

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 5 จำนวน 12 ชั่วโมง

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชื่อหน่วย On the weekend

ชื่อเรื่อง On the weekend

สัปดาห์ที่ 13-15

รหัสวิชา 30000-1201

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1. นักศึกษาอธิบายเหตุการณ์ในอดีตของตนเองแบบสั้นๆ ได้
2. นักศึกษาเลือกใช้กริยาสามช่องได้อย่างถูกต้อง
3. นักศึกษาสนทนาข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับที่ผ่านมาได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. สนทนา/บอกเล่าเหตุการณ์ในอดีตของตนเองได้
2. เลือกใช้กริยาสามช่องได้ถูกต้อง
3. ฟังบทสนทนา/วิดีโอ จับใจความและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง/ดูได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถถาม-ตอบเหตุการณ์ในอดีตของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนประโยคในรูปอดีตได้อย่างถูกต้อง
3. มีความกระตือรือร้นการเรียนรู้, ฟังบทสนทนา/วิดีโอ จับใจความและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง/ดูได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary and listening

- Visit family, meet someone new, watch movies, etc.
- Skills: Listening for main ideas

Speaking

- Past weekend activities
- Pronunciation: Did you
- Skill: Taking turns in a conversation

Grammar

- Simple past

Reading and writing

- Reading: Secrets for a perfect weekend
- Writing: Your tips for a perfect weekend

- Skills: Previewing

Viewing BBC world wild learning

- Busy weekends

- Skill: Identify facts and opinions

Presenting

- Your weekends

- Skill: Using pictures to tell a story

Culture talk!

- Restaurant house

- Free time activities

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1-2

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามประโยค นักเรียน “What did you do yesterday?” นักศึกษาตอบทีละคน เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นการ Warm up ทั้งนี้ครูพิมพ์ประโยคคำถามบนจอโปรเจกเตอร์ และพิมพ์คำตอบของนักศึกษาที่ตอบบนจอ ครูและนักศึกษาวิเคราะห์รูปประโยคร่วมกัน

Part A

2. นักศึกษาบอกคำศัพท์ภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียน 28 Part a จากนั้นให้นักศึกษาออกเสียงตาม Audio ครูอธิบายความรู้สึกแต่ละภาพเพิ่มเติม
** ครูเช็คความเข้าใจในคำศัพท์ของนักศึกษา โดยใช้ประโยค
 - Which things do you usually do at home?
 - Which thing do you usually do away from home?
 - Which things can you do alone?

Part B

3. นักศึกษาเติมคำศัพท์ใน Part B จากนั้นให้นักศึกษาแลกกันเช็คคำตอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
4. นักศึกษาวิเคราะห์และอ่านประโยคใน Part C จากนั้น ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากสิ่งที่ได้ฟัง จากนั้นให้นักศึกษาทำ Part D โดยการเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังอีกครั้ง นักศึกษาและวิเคราะห์ Audio และครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกัน

Speaking

5. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ6-7 คน เล่นเกมส์เรียงบทสนทนาจากนั้นให้นำเสนอเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นอีกทั้งฝึกการทำงานเป็นทีม

6. Part A นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A จับคู่บทสนทนา จากนั้น ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน ให้นักศึกษาจับคู่สนทนาโดยแนะนำเรื่องการแสดงออกทางสีหน้าท่าทางและโทนเสียง
7. จากนั้นครูให้นักศึกษาดูภาพที่ปรากฏใน Part B เพื่อฝึกการคาดเดาถึงอารมณ์ที่ปรากฏในภาพ โดยครูถามประโยค

- Where are these people?
- What are they doing?
- What do you think they're talking about?

นักศึกษาตอบครูจากภาพที่ปรากฏ จากนั้นครูเปิด Audio เพื่อให้นักศึกษาฟังบทสนทนาและฟังโทนเสียงในการสื่อสาร เพราะโทนเสียงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก

8. ครูให้นักศึกษาจับคู่สร้างบทสนทนา โดยเติมข้อมูลของตนเองใน Part C โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาในการสร้างประโยคสนทนา

9. ครูเปิด Audio Part D ให้นักศึกษาฝึกการออกเสียงตามประโยค

ชั่วโมงที่ 3-4

10. นักศึกษานำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยมีครูคอยให้กำลังใจ
11. นักศึกษาทำ Workbook หน้า 26 Part A ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมได้ภาพ ครูและนักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันถึงคำตอบที่ได้
12. Workbook หน้า 26 Part B ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่ปรากฏใน Part b ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบและอ่านเนื้อหาพร้อมวิเคราะห์เนื้อหาและคำตอบที่ได้พร้อมกัน
13. นักศึกษาเติมข้อมูลของตนเองโดยในประโยคให้ถูกต้องตามสถานการณ์ จากนั้น ครูสุ่มถามนักศึกษาทุกคนจากคำตอบและความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้

Listening Workbook หน้า 27

Part A

14. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกัน
15. ครูให้นักศึกษาอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด Part B ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นฟังบทสนทนาอีก 2-3 ครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัด ใน Part C ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันโดยบางข้อครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 5-6

Grammar

16. Simple Tense ครูเขียนประโยคบนกระดานเพื่อเป็นการดึงความรู้จากนักศึกษาอีกทั้งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามจากเนื้อเรื่องบทสนทนาที่นักศึกษาเพิ่งอ่านจบไป เช่น
- Did Eric have a nice weekend? (Yes, he did.)

- What did he do? (He stayed home and watched a movie.)
- What did Jen do? (She went to a club.)

- ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยค Simple Tense ตำแหน่งการวางในประโยค นักศึกษาและครูวิเคราะห์ร่วมกัน หากไม่เข้าใจสามารถสอบถามครูได้ จากนั้นครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part B นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบพร้อมกันอีกครั้งครูอธิบายถึงคำตอบที่นักศึกษาเลือกว่าถูกต้องอย่างไรมีวิธีการวิเคราะห์คำตอบอย่างไร
- ครูให้นักศึกษาฝึกแต่งประโยคใน Part C จากนั้นวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องและจับคู่สนทนา ครูสุ่มศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหน้า 86 Grammar reference จากนั้น ครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบพร้อมกัน ครูให้นักศึกษาอ่านประโยคแบบฝึกหัดพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 7-8

Reading and Writing

- นักศึกษาร่วมอ่าน Reading “Secrets for a perfect weekend” โดยครูเว้นระยะเวลาให้นักศึกษาร่วมอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังเพื่อฝึกการออกเสียงคำศัพท์และโทนเสียงการแสดงอารมณ์ ครูและนักศึกษาวเคราะห์บทอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักศึกษาทำ Part B ครูสุ่มให้นักศึกษาตอบคำถาม
- ทบทวนความเข้าใจในหนังสือ Workbook หน้า 28 เรื่อง Simple Tense นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part A-C จากนั้นวิเคราะห์คำตอบพร้อมกันอีกครั้ง และทบทวนแบบฝึกหัดการอ่านใน Workbook หน้า 30 ให้นักศึกษาทำด้วยตนเอง จากนั้นครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 9-10

Viewing

- ก่อนที่จะให้นักศึกษาดูวิดีโอ ครูถามให้แนวทางนักศึกษาจากภาพ เช่น
 - When do you think these photos were taken?
 - How old do you think the people are?
 - What are they doing?
 - Do they look different from people today? If so, in what ways?
 นักศึกษาตอบคำถามจากสิ่งที่ครูถามเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาก่อนที่จะดูวิดีโอ
- ครูเปิดวิดีโอให้นักศึกษาดูและฟัง เพื่อจับประเด็น หาหัวข้อหลักของวิดีโอเรื่องนี้อย่างไร ครูเปิดให้ฟังซ้ำ 2-3 จากนั้นให้นักศึกษาร่วม Skill box นักศึกษาและครูวิเคราะห์บทอ่านใน Skill box ร่วมกันอีกครั้ง
- ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหลังจากฟัง/ดูวิดีโอ ใน Part B and C

25. Part D ให้นักศึกษาสำรวจเพื่อนแล้วมารอข้อมูลในกระดาน เกี่ยวกับ ข้อมูลวันหยุดสุดสัปดาห์ของเพื่อน จากนั้นครูสุ่มให้นักศึกษานำเสนอถึงสิ่งที่สำรวจ อาจจะ 8-9 คู่ แล้วแต่เวลาและความเหมาะสม

Presenting

26. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้าที่ 33 ครูให้นักศึกษาเดาภาพถึงกิจกรรมที่ปรากฏในภาพว่าควรจะเป็นกิจกรรมใดบ้าง นักศึกษาช่วยกันตอบโดยเดาคำตอบจากภาพ ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการคาดเดา ครูและนักศึกษาวิเคราะห์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 11-12

27. นักศึกษาและครูทบทวนความรู้อีกครั้งเพื่อจะเตรียมสอบย่อยเก็บคะแนนในชั่วโมงถัดไป ชั่วโมงถัดไป

สอบ Echo Ve ในหัวข้อ Commerce และ สอบออนไลน์ของบทที่ 5 On the weekend

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสาร/หนังสือ/ตำรา

-Stretch 1A by oxford

2. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต

- www.oxfordlearner.com

-Online practice

- Application Echo Ve

3. เครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ

4. ใบกิจกรรม

- Workbook Stretch 1A

6. หลักฐานการเรียนรู้

1. ผลคะแนนทดสอบ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบประจำหน่วย Online test by www.oxfordlearning.com

- แบบทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ Application Echo Ve by google classroom

8. เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบบทเรียน Stretch 1A จำนวน 20 ข้อ

19-20 คะแนน ดีมาก

15-18 คะแนน ดี

11-14 คะแนน พอใช้

ต่ำกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

2. แบบทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ Application Echo Ve จำนวน 30 ข้อ

9. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย (ถ้ามี)

ให้นักเรียน เรียน แอปพลิเคชัน Echo Ve หัวข้อ Tourism Industry ในหัวข้อถัดไป